

Informação

2019

## Prova extraordinária de avaliação de Psicologia B

Cursos Científico-Humanísticos

12.º Ano de Escolaridade

### Tipo de Prova

Escrita

### Duração

90 minutos

### Estrutura da prova

A prova está organizada por grupos de itens.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que uma das unidades do Programa.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades do Programa.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li></ul>	14	5
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta restrita</li><li>• Resposta extensa</li></ul>	5 1	20 30

### Conteúdos

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Programa de Psicologia B e as adaptações efetuadas a nível de escola devido às alterações da carga horária introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

A prova compreende os seguintes conteúdos:

#### Unidade I – A Entrada na Vida

##### Tema 1: Antes de mim – a genética, o cérebro e a cultura

- 1.1 – Genética – os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas; genótipo e fenótipo; hereditariedade específica e individual; a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.
- 1.2 – Cérebro – os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano; o funcionamento global do cérebro (especialização e integração); a plasticidade cerebral e a função vicariante do cérebro.
- 1.3 – Cultura – a importância da cultura no processo de “tornar-se humano”; cultura, padrões culturais e socialização; a riqueza da diversidade humana; a história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos.

##### Tema 2: Eu - A Mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa.

- 2.1 – Os processos cognitivos – memória e atenção; aprendizagem.
- 2.2 – Os processos emocionais – noções de emoção, sentimento e afeto; as dimensões biológicas

e sociais dos processos emocionais; o papel dos processos emocionais na vida quotidiana.

**2.3** – Os processos conativos – a noção de comportamento motivado; a pirâmide das necessidades de Maslow.

### **Tema 3: Eu com os Outros**

**3.1** – As relações precoces – As relações precoces – a noção de relação precoce; a teoria da vinculação de Bowlby. A importância das relações precoces no desenvolvimento pessoal e social do indivíduo.

**3.2** – As relações interpessoais – processos de influência entre os indivíduos e os grupos (conformismo e obediência; estereótipos, preconceitos, e discriminação).

## **Unidade II: A Procura da Mente**

### **Tema 5: Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia**

Grandes autores da história da psicologia

**5.1** - Conceitos estruturantes e grandes dicotomias na explicação do comportamento humano (Wundt: a introspeção; Watson: o behaviorismo; Freud: a psicanálise, a estruturação do psiquismo humano, a sexualidade infantil; Rogers: o humanismo, a terapia centrada no cliente; Piaget: o interacionismo, os estádios de desenvolvimento cognitivo).

### **Tema 6: A Psicologia Aplicada em Portugal**

O trabalho dos psicólogos em Portugal

**6.1** - Os técnicos que intervêm na esfera psicológica (distinção entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas);

**6.2** – Principais níveis e áreas da psicologia em Portugal.

## **Objetivos**

- Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas.
- Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.
- Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.
- Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano.
- Explicar o funcionamento global do cérebro humano.
- Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano.
- Salientar a importância da cultura na definição do “tornar-se humano”.
- Caracterizar cultura, padrões culturais e socialização.
- Compreender que a nossa identidade pessoal é a história do modo como vivemos, interpretamos e interiorizamos as experiências que, sobre um fundo biológico e sociocultural, marcam o nosso desenvolvimento ao longo da vida.
- Explicar o carácter específico da aprendizagem e da memória.
- Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos.
- Explicar o carácter específico dos processos emocionais.
- Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos.
- Caracterizar as relações precoces.
- Analisar o papel das relações precoces nas relações humanas.
- Explicar os processos de influência entre os indivíduos (normalização, conformismo e obediência, inconformismo e inovação).
- Analisar os processos de relação entre os indivíduos e os grupos (estereótipos, preconceitos, discriminação).
- Caracterizar o objeto, o método e o objetivo da psicologia na atualidade.
- Explicar como os conceitos e as teorias dos psicólogos de maior destaque (Wundt, Watson, Freud, Rogers e Piaget) estruturam diferentes concepções do ser humano.
- Distinguir entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas.
- Caracterizar as áreas de trabalho da psicologia em Portugal.

## **Cotação**

Grupo I .....	70 pontos
Grupo II .....	100 pontos
Grupo III .....	30 pontos
<b>TOTAL</b> .....	<b>200 pontos</b>

## **Crêterios Gerais de Classifica o**

A classifica o a atribuir a cada resposta resulta da aplica o dos cr terios gerais e dos cr terios específicos de classifica o apresentados para cada item e   expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identifica o de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEC O - Questões de escolha múltipla**

1. A cota o total do item são   atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única op o correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
  - uma op o incorreta;
  - mais do que uma op o;
2. Não poderão ser atribuídas classifica es intermédias.

### **ITENS DE CONSTRU O (Grupos II e III)**

Nos grupos II e III, cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes cr terios:

1. 80% da pontua o serão atribuídos aos conteúdos programáticos expressos;
  - 1.1. A classifica o das respostas aos itens de resposta restrita e aos itens de resposta extensa centra-se nos t picos de referência, tendo em conta:
    - Adequa o das respostas às questões.
    - Exposi o articulada e coerente dos conteúdos relevantes.
    - Sentido crítico.
    - Domínio do vocabulário específico da psicologia.
  - 1.2. Os examinandos podem recorrer a exemplos na estrutura o das suas respostas, não sendo o seu uso fator de beneficia o ou de penaliza o;
  - 1.3. Não   exigível que os examinandos, nas suas respostas, utilizem exatamente os termos e/ou expressões presentes nos cr terios de classifica o.
  - 1.4. Se a resposta contiver dados que revelem contradi o em rela o aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identifica o objetiva dos elementos solicitados,   atribuída a classifica o de zero pontos.
2. 20% da pontua o serão atribuídos   estrutura o da resposta;
  - 2.1. Nos itens de resposta extensa e nos itens de resposta restrita que impliquem a produ o de um texto, a classifica o a atribuir traduz a avalia o simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da clareza e corre o da expressão escrita em língua portuguesa.
  - 2.2. A avalia o do domínio da comunica o escrita em língua portuguesa deve ter em conta a clareza e a sequência lógica das ideias, mais especificamente a corre o linguística nos planos da sintaxe, da pontua o e da ortografia e a estrutura o de ideias e conteúdos.
3. Nas situa es em que o conteúdo da resposta esteja incorreto, a forma não será classificada.

## **Material**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não   permitido o uso de corretor.