

DISCIPLINA/ ANO Aplicações Informáticas B (A.I. B) 12.º ano

GRUPO DISCIPLINAR 550

DEPARTAMENTO 3.º

2018/ 19

Áreas de competências do PA*	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ser capaz de:	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Instrumentos***	Ponderação
Linguagens e textos	Utilizar linguagens verbais, numéricas e simbólicas Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal	Seleção de informação em fontes diversas Análise e interpretação de linguagens e textos científicos Explicação escrita/ verbal de situações Formulação de questões e resposta a questões Resolução de Fichas com itens que requerem a explicação de situações	Criativo Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Crítico/Analítico Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Questionador	- Testes sumativos	50%
				- Registos de intervenção e participação (aulas e no laboratório) - Grelhas de observação de desempenho	40%
Informação e comunicação	Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma	Recolha, tratamento e interpretação de informação Organização de informação de modos diversos (diagramas de fluxo, tabelas ...) Explicação de conceitos aos colegas Produção de representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens Apresentação de trabalhos usando as TIC	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Questionador Participativo/ colaborador	- Trabalhos realizados individualmente ou em grupo (Relatórios/ Análise e tratamento de dados/ Trabalhos de pesquisa/ Resposta a questões relativas a atividades computacionais e a questões do manual/ Textos ou resumos produzidos/ Projetos ... ) - Fichas de trabalho	
Raciocínio e resolução de problemas	Colocar questões Interpretar informação Usar estratégias de resolução de problemas no âmbito da AE* Tomar decisões Raciocínio lógico e estruturado Fazer previsões Encontrar respostas para uma nova situação Analisar criticamente as conclusões e/ou os produtos	Desenvolver novos programas ou modificar programas existentes para adicionar novos recursos e comportamentos usando diferentes formas de entradas Partilha e análise de estratégias de resolução em grupo e/ou turma Utilização de situações problemáticas Resolução de problemas inerentes ao trabalho computacional Pequenos projetos: projetar e desenvolver um artefacto de software trabalhando em equipa. Demonstrações computacionais Uso de simulações e animações Questionamento para encaminhar a resolução	Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Sistematizador/ organizador Questionador	- Intervenções e participações orais - Apresentação de trabalhos - Participação em debates	

<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	Observar, identificar, analisar e argumentar Gerar e aplicar novas ideias em contextos específicos	Análise crítica de fenómenos da natureza, de situações do dia-a-dia, de informação relativa a situações concretas e resultados obtidos nos problemas resolvidos e atividades computacionais Discussões Questionamento para encaminhar um raciocínio	Crítico/Analítico Criativo; Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Questionador Comunicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de atitudes</li> <li>- Registos de ocorrências</li> <li>- Registos de faltas</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	10%
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Adequar comportamentos Trabalhar em equipa Interagir com tolerância e responsabilidade	Desenvolvimento de trabalho colaborativo aluno-aluno e aluno-professor-aluno	Crítico/Analítico Indagador/ Investigado Respeitador da diferença/ do outro Questionador Comunicador		
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Relacionar conhecimentos, emoções e comportamentos Identificar áreas de interesse Estabelecer objetivos e planos	Consolidação e aprofundamento de competências, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida, com sentido de responsabilidade e autonomia	Participativo Autóno Auto avaliador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Questionador		
<b>Bem-estar, saúde e ambiente</b>	Adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social	Desenvolvimentos de projetos de cidadania ativa Análise, no contexto dos conteúdos programáticos, de impactos da atividade humana na saúde e no ambiente e de contributos da ciência para os minorar	Responsável Crític Respeitador da diferença/ do outr Comunicador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro		
<b>Sensibilidade estética e artística</b>	Apreciar criticamente as realidades artísticas Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades	Desenvolvimento de trabalhos de projeto, baseados no conhecimento científico, utilizando várias formas artísticas: projetar e desenvolver um artefacto de software ou multimédia trabalhando em equipa Apresentação de trabalhos Discussão de situações	Criativo; Comunicador Instigador / Investigador Participativo/ colaborador		
<b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>	Compreender processos e fenómenos científicos constantes das AE** do programa da disciplina Aplicar conhecimentos relativos aos conteúdos das AE** do programa da disciplina Manipulação de hardware e software diversificado, incluindo ferramentas Web Executar operações técnicas segundo uma metodologia adequada	Organizar de modo sistemático algoritmos, representando-os através de fluxogramas e/ou pseudocódigo Ser rigoroso, articular e usar de forma consistente conhecimentos para criar algoritmos a fim de resolver problemas complexos; Uso de animações e simulações Uso de pequenos vídeos Resolução de problemas de consolidação, aprofundamento e ampliação de conhecimentos Mobilização de conhecimentos de outras disciplinas Palestras e Visitas de estudo	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Questionador Comunicador Participativo/ colaborador <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>		

\*PA – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; AE\*\* – Aprendizagens Essenciais; \*\*\* Em cada momento formal de avaliação são tidos em conta todos os elementos desde o início do ano