

| Áreas de competências do PA* | AE*: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (O aluno deve ficar capaz de:) | Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA | Descritores do PA | Instrumentos** | Ponderação |
|---|--|---|--|--|------------|
| Saber científico, técnico e tecnológico | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender processos e fenómenos, manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas. - Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. | <p>Desenvolvimento de estratégias que promovam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE. - A compreensão e a comunicação clara e eficiente, sob diferentes formas. - O pensamento crítico e analítico. - A síntese, a planificação, o estudo autónomo. - A criatividade. - A assunção de compromissos e responsabilidades. - A realização de ações solidárias nas tarefas de aprendizagem, na sua organização e nas atividades de entreajuda. - A aquisição de modos de organização das tarefas, de compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado. - A autoanálise, o autoaperfeiçoamento e a reorientação do trabalho. - O relacionamento interpessoal e o respeito pelas diferenças. - A auto-avaliação. | <p>Conhecedor Questionador Investigador Crítico Criativo Analítico Sistematizador Organizador Comunicador Interventor Respeitador Colaborador Participativo Autónomo Autoavaliador Responsável</p> | <p>Testes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos de intervenção e participação (aulas e laboratório). - Grelhas de observação de desempenho . - Trabalhos realizados individualmente ou em grupo (Relatórios/ V de Gowin/ Mapas conceitos/ Trabalhos de pesquisa/ Questões relativas a atividades laboratoriais/ Resposta a questões do manual/ Textos/ Projetos ...). - Fichas de trabalho. - Intervenções e participações orais. - Apresentação de trabalhos . - Participação em debates. | 60% |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas. - Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. | | | | 30% |
| Raciocínio e Resolução de problemas | | | | | |
| Informação e comunicação | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. - Transformar a informação em conhecimento. - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------|
| Pensamento crítico e pensamento criativo | <ul style="list-style-type: none"> - Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada. - Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente. - Prever e avaliar o impacto das suas decisões. - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | | | | |
| Bem-estar, saúde e ambiente | <ul style="list-style-type: none"> - Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade. - Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente. - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | | | | |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. - identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. - Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de atitudes. - Registos de ocorrências. - Registos de faltas. - Ficha de auto-avaliação. | 10% |
| Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. | | | | |

PA* – Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; AE** – Aprendizagens Essenciais

3º DEPARTAMENTO - GRUPO DISCIPLINAR 520