

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Instrumentos	Ponderação
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e Comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento Interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e Ambiente</p> <p>H. Sensibilidade e estética e artística</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.</p> <p>Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.</p> <p>Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.</p> <p>Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</p> <p>Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</p>	<p>Articular conhecimentos aplicando-os em situações históricas específicas.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas em estudo.</p> <p>Recolher, selecionar e interpretar dados de fontes históricas de diferentes tipos.</p> <p>Mobilizar o discurso oral e escrito argumentativo de forma sistemática e autónoma.</p> <p>Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas.</p> <p>Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.</p> <p>Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros.</p>	<p>Conhecedor</p> <p>Sabedor</p> <p>Culto</p> <p>Informado</p> <p>Crítico e Analítico</p> <p>Sistematizador</p> <p>Organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Responsável</p> <p>Autónomo</p> <p>Criativo</p>	<p>Testes de avaliação sumativa;</p> <p>Trabalhos de pesquisa (seleção e organização da informação (individual/grupo))</p> <p>Trabalho em sala de aula</p> <p>Registos de intervenção e participação.</p> <p>Grelhas de observação de desempenho.</p> <p>Trabalhos realizados individualmente ou em grupo.</p> <p>Apresentações orais. Relatórios.</p>	<p>65%</p> <p>20%</p>

<p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</p> <p>Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos das disciplinas (História; História da Cultura e das Artes).</p> <p>Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</p> <p>Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.</p> <p>Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.</p> <p>Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</p> <p>Analisar criticamente diferentes produções artísticas, tendo em conta os aspetos técnicos, formais e estéticos, e</p>	<p>Valorizar o património histórico-natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</p> <p>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos.</p> <p>Estudar de forma autónoma e sistematizada.</p> <p>Cooperar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações.</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, mobilizando linguagens diversas</p> <p>Produzir soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p>Saber usar os conhecimentos adquiridos como ponto de partida para a compreensão do mundo contemporâneo.</p> <p>Empregar adequada e criticamente as tecnologias de informação e comunicação.</p>		<p>Trabalhos de casa (TPC).</p>	<p>5%</p>
--	--	--	--	---------------------------------	------------------

	<p>integrando-as nos seus contextos históricos (económicos, sociais, culturais, religiosos, militares e geográficos).</p> <p>Reconhecer diferentes produções artísticas na época histórica e cultural em que se inserem, ou seja, saber-ver, saber-ouvir, saber-interpretar e saber-contextualizar.</p> <p>Preservar e valorizar o património artístico e cultural.</p> <p>Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais.</p> <p>Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.</p> <p>Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</p> <p>Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</p> <p>Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais.</p> <p>Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.</p> <p>Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</p> <p>ATITUDES E VALORES</p> <p>Ser assíduo(a). Ser pontual. Demonstrar responsabilidade. Revelar empenho. Desenvolver relações interpessoais.</p>	<p>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos.</p> <p>Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio envolvente, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p>		<p>Grelhas de observação (registo da informação recolhida).</p>	<p>10%</p>
--	--	--	--	---	------------