

Áreas de competências do PA*	AE*: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o PA	Descritores do PA	Instrumentos	Ponderação
Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc)	<p>Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - selecionar informação geográfica pertinente; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.</i>); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - estabelecer relações intra e interdisciplinares <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formular hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local; - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; - analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias); - criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; 	A; B; C; D; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> • Provas escritas • Provas orais • Relatórios científicos • Fichas de registo de actividades práticas • Apresentações orais • Trabalho na sala de aula: <ul style="list-style-type: none"> - Individual - Grupo 	60%
Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.				
Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.				
Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.				
Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.		C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de casa • Relatórios das actividades • Portfólios/caderno diário • Grelhas de registo de observação da aula 	40%
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.				
Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.				
Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.				

<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p> <p>Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - incentivar a procura e aprofundamento de informação; - recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. <p><u>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; - comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. 	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>		
---	---	--	----------------------------	--	--

PERFIS DE APRENDIZAGEM

19-20 (Excelente):

- Apresenta corretamente os problemas e teorias que constam do programa;
- Demonstra excelente domínio do vocabulário geográfico;
- Relaciona de um modo crítico e problematizador, diferentes teorias/opiniões acerca de um tema/problema;
- Revela domínio das matérias estudadas e interesse especial pelos temas da Geografia;
- Apresenta posições pessoais bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes;
- É fluente no discurso oral e escrito;
- Revela espírito crítico;
- Contribui eficazmente para o debate de ideias;
- Apresenta críticas construtivas, acolhe posições diferentes das suas e aceita rever as suas opiniões;
- Manifesta grande interesse pelo saber.

17-18 (Muito Bom):

- Apresenta corretamente os problemas e teorias que constam do programa;
- Domina o vocabulário geográfico;
- Revela um pensamento claro, capaz de relacionar e problematizar diferentes teorias/opiniões acerca de um tema/problema;
- Desenvolve posições pessoais bem fundamentadas, mas pode ter dificuldade em partilhá-las;
- Demonstra espírito crítico;
- Revela bastante interesse pela disciplina e gosto pela aprendizagem.

14-16 (Bom):

- Compreende corretamente os aspetos mais relevantes e pertinentes dos problemas, temas e teorias estudados;
- Expõe os assuntos de forma clara e inequívoca;
- Interpreta e consegue relacionar os aspetos essenciais das diferentes teorias estudadas;
- Redige com correção;
- Coloca questões pertinentes;
- Participa ativamente nas atividades da aula, tanto por sua iniciativa como quando solicitado(a);
- Apresenta com correção os argumentos que sustentam as teorias/problemas estudados;
- Demonstra dificuldades em sustentar, de forma sólida, posições pessoais;
- Compreende a importância do debate de ideias;
- Demonstra dificuldade em realizar com eficácia a partilha de conhecimentos e o trabalho com os outros, no sentido de um enriquecimento mútuo;
- Revela interesse pela disciplina e pela aprendizagem.

10-13 (Suficiente):

- Reproduz de forma adequada os aspetos essenciais dos temas, problemas e teorias estudados, apresentando-os, na maior parte das vezes, de uma forma clara e simples;
- Reproduz corretamente as argumentações que sustentam as teorias estudadas;
- Domina suficientemente o vocabulário geográfico;
- Apresenta algumas dificuldades em comparar diferentes respostas para um mesmo problema e em retirar consequências de uma teoria;
- Sabe expor um problema mas não reflete nem trabalha autonomamente;
- Não revela um domínio das matérias estudadas;
- Realiza as atividades propostas para a sala de aula sempre que solicitado;
- Manifesta algum interesse pela disciplina.

7-9 (Insuficiente):

- Reproduz conceitos, teorias e argumentações, de um modo desadequado ao assunto ou ao contexto, na maior parte das vezes;
- Distingue alguns aspetos relevantes nas teorias/problemas/assuntos estudados;
- Domina algum vocabulário geográfico;
- Apresenta dificuldades em, comparar e avaliar diferentes respostas para um mesmo problema, ainda que tente fazê-lo;
- Demonstra dificuldades em interpretar textos;
- Tem dificuldades em organizar as ideias, o que dificulta uma exposição clara das matérias;
- Participa irregularmente no debate de ideias;
- Não sabe colocar questões;
- Não apresenta posições pessoais acerca dos temas propostos;
- Realiza, quando solicitado, algumas das atividades propostas para a sala de aula;
- Manifesta pouco interesse pela disciplina e pela aprendizagem.

Abaixo de 6 (Muito Insuficiente):

- Demonstra incompreensão acerca dos problemas geográficos, dos conceitos, das teorias e dos argumentos que as sustentam;
- Apresenta grandes dificuldades na interpretação de textos e documentos geográficos;
- Não domina o vocabulário geográfico;
- Não consegue organizar as ideias de modo a apresentar de forma clara as matérias estudadas;
- Redige, frequentemente, frases incompletas ou com falta de nexos;
- Não sabe colocar questões nem reflete acerca dos temas propostos;
- Não participa no debate de ideias;
- Não realiza, muitas das vezes, as atividades propostas para a sala de aula;
- Apresenta, frequentemente um comportamento pouco responsável;
- Manifesta desinteresse pela aprendizagem.