

GRUPO 430 – Economia e Contabilidade

PLANIFICAÇÃO/GESTÃO DE CONTEÚDOS Área de Integração – 2017 / 2018

<p>MÓDULO 4 Área II – A Sociedade Tema-problema 6.2 – O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os efeitos induzidos pelas novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho. • Compreender a relação entre a progressiva complexidade do trabalho e a progressiva complexidade da formação: formação ao longo da vida, formação para a sociedade da informação. • Reconhecer as organizações de trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas enquanto vectores de mediação necessários à acção colectiva dos seus membros. • Analisar diferentes modelos de relações de trabalho: estruturas verticais, estruturas de equipa; trabalho cooperativo; trabalho virtual. • Problematizar atitudes face ao trabalho: da inserção burocrática à atitude empreendedora. • Conhecer e discutir os elementos fundamentais do Empreendedorismo: responsabilidade pessoal nos desempenhos, responsabilidade pessoal na inserção em equipa de trabalho; desenvolvimento de competências de iniciativa, aceitação do risco, decisão, responsabilidade, automotivação, optimismo, persistência, disciplina • Investigar algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho sectorial/local, relativamente a parâmetros inovadores. <p>Área I - A Pessoa Tema-problema 3.3 – Homem-Natureza: uma relação sustentável?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar situações de degradação ambiental na região da escola. • Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais. • Relacionar a produção de desperdícios da actividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos oceanos... • Analisar um impacto global da produção de desperdícios. • Investigar exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção actuais. • Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza. <p>Área III – O Mundo Tema-problema 7.3 - O papel das organizações internacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar organizações internacionais e as suas áreas de intervenção. • Reconhecer o papel crescente das organizações internacionais como uma das características do processo de globalização. • Conhecer a história, estrutura e o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no mundo actual. 	<p>MÓDULO 5 Área I – A Pessoa Tema-problema 2.1 - Estrutura familiar e dinâmica social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de parentesco e a sua importância na organização social. • Analisar a família como grupo específico e diferenciado de outras estruturas sociais, organizada em diferentes modelos nas diferentes épocas e espaços geográficos. • Identificar as funções sexual, reprodutiva, económica e de socialização da estrutura familiar. • Analisar modelos de família na sociedade contemporânea: famílias mono e bi-parentais; famílias de procriação e famílias de adopção. • Problematizar situações de relacionamento intergeracional: as culturas juvenis; integração/exclusão de idosos. <p>Área II- A Sociedade Tema-problema 5.2 - A cidadania europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar momentos importantes da construção europeia. • Conhecer as principais instituições europeias e o seu funcionamento. • Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. • Problematizar formas de organização futura da UE que contribuam para a sua afirmação como potência mundial. <p>Área III- O Mundo Tema-problema 8.2 - Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção racional do real</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender noções sobre a complexidade do acto de conhecer, ponto de partida da problemática gnosiológica: a relação sujeito – objecto; a intencionalidade do sujeito no acto de conhecer; a sobredeterminação do sujeito por um universo incerto e ambíguo. • Reflectir sobre a construção da realidade pelo senso comum. • Conhecer a construção filosófica clássica sobre o acto de conhecer: Empirismo e Racionalismo como fontes possíveis de conhecimento; Realismo e idealismo como posições possíveis do sujeito perante o objecto. • Conhecer alguns contributos das ciências contemporâneas para novas propostas gnosiológicas. • Compreender o conceito de Ciência e os seus pontos de referência tradicionais: ciências lógico-matemáticas; ciências natural/experimentais; ciências humanas/sociais. • Explicar a actividade científica como forma de progressiva afirmação da razão (problemática históricoepistemológica) • Avaliar o valor democrático da Ciência, ou “como ninguém sabe o suficiente para ser intolerante”² (problemática político-social da Ciência). • Conhecer a problemática ética sobre as práticas científicas e tecnológicas, nomeadamente o controle dos cidadãos, a utilização da vida animal na experimentação científica, a circulação de informação e o acesso globalizado ao poder tecnológico.
<p align="center">26 Blocos – 48 aulas – 36H</p>	<p align="center">22 blocos- 44 aulas -36 H</p>

1º módulo termina a 28 de novembro

2º módulo – termina a 20 de março

3º módulo – termina a 19 de junho

PARÂMETROS DE CLASSIFICAÇÃO

19-20 (Excelente):

- Apresenta correctamente os problemas e teorias que constam do programa;
- Tem um excelente domínio do vocabulário da disciplina;
- Relaciona de um modo crítico e problematizador diferentes teorias/opiniões acerca de um tema/problema;
- Revela um domínio das matérias estudadas e um interesse especial pelos temas da disciplina;
- Apresenta posições pessoais bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes; é fluente no discurso oral e escrito;
- Revela hábitos de pensamento e espírito crítico;
- Contribui eficazmente para o debate de ideias;
- Apresenta críticas construtivas, acolhe posições diferentes das suas e aceita rever as suas opiniões;
- Manifesta um grande interesse pelo saber.

17-18 (Muito Bom):

- Apresenta correctamente os problemas e teorias que constam do programa;
- Domina o vocabulário da disciplina;
- Revela um pensamento maduro, capaz de relacionar e problematizar diferentes teorias/opiniões acerca de um tema/problema;
- Desenvolve posições pessoais bem fundamentadas, mas pode ter dificuldade em partilhá-las;
- Tem espírito crítico, revela bastante interesse pela disciplina e bastante gosto

14-16 (Bom):

- Compreende correctamente os aspectos mais relevantes e pertinentes dos problemas, temas e teorias estudados; - Sabe expô-los inequivocamente e redige com correcção;
- Apresenta algumas interpretações e consegue relacionar, nos seus aspectos essenciais, as diferentes teorias estudadas;
- Coloca questões pertinentes;
- Participa activamente nas actividades da aula, tanto por sua iniciativa como quando solicitado;
- Apresenta com correcção as argumentações que sustentam as teoria/problemas estudados mas tem algumas dificuldades em sustentar, de forma sólida, posições pessoais;
- Compreende a importância do debate de ideias, ainda que nem sempre consiga realizar com total eficácia a partilha de conhecimentos e o trabalho com os outros, no sentido de um enriquecimento mútuo;
- Revela interesse pela disciplina e pela aprendizagem.

10-13 (Suficiente):

- Reproduz de forma adequada os aspectos essenciais dos temas, problemas e teorias estudados, apresentando-os, na maior parte das vezes, de uma forma clara e simples;
- Reproduz correctamente as argumentações que sustentam as teorias estudadas;
- Domina suficientemente o vocabulário da

7-9 (Insuficiente):

- Reproduz conceitos, teorias e argumentações de um modo não adequado à questão que é pedida ou ao contexto, na maior parte das vezes;
- Consegue distinguir alguns aspectos relevantes nas teorias/problemas/assuntos estudados;
- Domina algum vocabulário da disciplina;
- Tem dificuldades em comparar e avaliar diferentes respostas para um mesmo problema, ainda que tente fazê-lo;
- Tem dificuldades em interpretar textos;
- Tem dificuldades em organizar as ideias, o que dificulta uma exposição clara das matérias;
- Participa irregularmente no debate de ideias;
- Não sabe colocar questões;
- Não apresenta posições pessoais acerca dos temas propostos;
- Realiza, quando solicitado, algumas das actividades propostas para a sala de aula;
- Manifesta pouco interesse pela disciplina e pela aprendizagem.

Abaixo de 6 (Muito Insuficiente):

- Não compreende os problemas da disciplina;
- Não compreende os conceitos, as teorias e as argumentações que os sustentam;
- Tem muitas dificuldades na interpretação de textos;
- Não domina o vocabulário da disciplina;
- Não consegue organizar as ideias de modo a apresentar de forma clara as

pela aprendizagem.

disciplina;
-Apresenta algumas dificuldades em comparar diferentes respostas para um mesmo problema e em retirar consequências de uma teoria;
-Sabe expor um problema mas não reflecte nem trabalha autonomamente;
-Não revela um domínio das matérias estudadas;
-Realiza as actividades propostas para a sala de aula sempre que solicitado;
-Manifesta algum interesse pela disciplina.

matérias estudadas;
-Redige, frequentemente, frases incompletas ou com falta de nexos;
-Não sabe colocar questões nem reflecte acerca dos temas propostos;
-Não participa no debate de ideias;
-Não realiza, muitas das vezes, as actividades propostas para a sala de aula;
-Apresenta, frequentemente um comportamento pouco responsável; Não manifesta interesse pela aprendizagem.

Professor: *Luis Domingues*