

ANO LETIVO 2018 / 2019 - INGLÊS 11º ANO - GESTÃO ANUAL DO PROGRAMA - APROX. 64 BLOCOS
Manual – Upgrade 11º ano - ASA

Competências Essenciais	Topics and Texts	Strategies/Activities	Grammar	Avaliação
<p>- Promover estratégias de aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber, bem como a mobilização do aprendizado; - estabelecimento de relações intradisciplinares. <p>- Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - na apresentação de situações onde determinado conhecimento 	<p><u>1ST TERM approx 26 lessons</u></p> <p>UNIT 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CROSSROAD CULTURES <ul style="list-style-type: none"> • The multicultural patchwork • The right to be or not to be • In or out? • Proact <p>UNIT 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● HARD TIMES <ul style="list-style-type: none"> • Job on the go • School for life • Take away office • Crossing borders 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading/Listening/Writing/Speaking • Vocabulary related to human rights / equality / discrimination / citizenship • Talking about multiculturalism and ethnic diversity • Describing current situations /problems • Giving opinion • Expressing agreement / disagreement • Analysing graphs / figures • Commenting on images / cartoons • Discussing the advantages / disadvantages voluntary organisations / community projects • Writing an argumentative text <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary related to career options / changing careers / working conditions • Talking about job opportunities / lifelong learning / working abroad • Describing situations / identifying different realities in the world of work around the world • Expressing opinion on job sharing / telecommuting / the impact of technologies • Expressing agreement / disagreement <ul style="list-style-type: none"> • Writing a letter of application 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunctions (revision) • Word formation: prefixes and suffixes • Reflexive and reciprocal pronouns • Relative pronouns with prepositions • Quantifiers • Omission of the noun after 's genitive • Definite / zero article <ul style="list-style-type: none"> • <i>If not vs. unless</i> • To – infinitive, bare infinitive and gerund • Phrasal verbs • <i>So /such</i> structures • Adjectives+prepositions • Compound sentences 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Um (1) teste sumativo com inclusão das 4 competências - Quatro (4) mini-testes - Fichas formativas

Competências Essenciais	Topics and Texts	Strategies/Activities	Grammar	Avaliação
<p>possa ser aplicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - na criação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas); - na apresentação de soluções estéticas criativas pessoais. <p>- Promover estratégias que desenvolvam pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contraargumentos rebater os contra-argumentos); - organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; 	<p><u>2ND TERM approx. 24 lessons</u></p> <p>Extensive reading: <i>The view from Castle Rock</i>, by Alice Munro or <i>Incident in the yard</i>, by Maya Angelou or Any other from the syllabus</p> <p>UNIT 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● THE SMART CONSUMER <ul style="list-style-type: none"> • Stretch the budget • Mirror, mirror... • The world of sales • Get smart 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing an opinion text <p>Reading/Listening/Writing/Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading some excerpts from the story in the class • Skimming and scanning exercises related to literary texts (plot, characters, point of view (...)) • Describing characters • Discussing ideas <ul style="list-style-type: none"> • Talking about shopping, advertising, marketing strategies / consumerism / consumer protection • Expressing preferences on brands / shopping habits / addictions • Giving advice • Commenting on slogans • Expressing agreement and disagreement • Giving opinions on teens' habits • Expressing preferences • Discussing the pros and cons of online vs in-store shopping • Making a complaint (role-playing) <ul style="list-style-type: none"> • Writing a letter of complaint • Writing an opinion text • Creating an advertising campaign 	<ul style="list-style-type: none"> • Present perfect continuous • Past perfect continuous • Complex sentences: subordination • Advertising language and techniques : - imperatives and appellative language • Sentence transformation • Prepositions of time, place and movement • Passive with infinitive • Passive with modal verbs 	

Competências Essenciais	Topics and Texts	Strategies/Activities	Grammar	Avaliação
<p>- análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>- problematização de situações;</p> <p>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia;</p> <p>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</p> <p>- Promover estratégias que induzam:</p> <p>- ações solidárias para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreaajuda;</p> <p>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si mesmo;</p> <p>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p>	<p><u>3RD TERM approx. 14 lessons</u></p> <p>UNIT 4</p> <p>● THE HUMAN FOOTPRINT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blue meets green • Baby will be old • Life by design • Back to basics 	<p>Reading, Speaking, Writing and listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about environmental issues, overpopulation, bioethics and alternative lifestyles. • Expressing opinion, preferences. • Writing a formal letter • Writing a magazine article 	<ul style="list-style-type: none"> • Marginal modals • Modal expressions with a future meaning • The passive: causative <i>have</i> or <i>get</i> • The passive without agent • Adverbs • Intensifying adverbs • Sentences transformation • Rephrasing • Reported speech – reporting verbs 	

