

Períodos	Objetivos Gerais/ Competências Gerais	Conteúdos		Avaliação	Nº de aulas
		Temáticos e Funcionais	Gramaticais		
1.º	<p>Compreender VER / OUVIR / LER</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender mensagens orais e escritas adequadas ao seu desenvolvimento intelectual, socio-afetivo e linguístico; Utilizar técnicas de concentração e de observação; Identificar aspetos civilizacionais ou culturais de Espanha; Identificar traços distintivos da fonética e da prosódia do Espanhol; Identificar equivalências e diferenças nas línguas estrangeira e materna, a nível lexical, morfossintático e discursivo; Identificar diferentes tipos de documento; Selecionar informação explícita; Identificar as intenções dos locutores através da prosódia; Reconhecer os sentidos das mensagens a partir de imagens, palavras-chave, conhecimentos prévios; Identificar indícios culturais no contexto discursivo; Apreender o sentido global de um texto. <p>Produzir FALAR / ESCREVER</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar tendo em conta os traços caraterísticos da sociedade espanhola; Associar o vocabulário aprendido às ideias que pretende expressar; Expressar oralmente e por escrito ideias relacionadas com o seu quotidiano, inseridas nos conteúdos lexicais do programa; Transmitir experiências e sentimentos. 	<p>UNIDADE 0: <i>¡Bienvenidos al español!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Solettrar Comunicar no contexto da sala de aula <p>UNIDADE 1: <i>A presentarse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cumprimentar, despedir-se Apresentar-se Apresentar alguém Pedir / dar dados pessoais <p>UNIDADE 2: <i>A describirse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar fisicamente Caracterizar psicologicamente Comparar <p>UNIDADE 3: <i>En el instituto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Descrever a sala de aula Descrever a escola Falar de rotinas escolares Falar do horário Expressar gostos <p>UNIDADE 4: <i>Día a Día</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Descrever rotinas diárias Descrever tarefas domésticas Perguntar / dizer as horas Expressar frequência Expressar obrigação 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabeto Letras e sons do espanhol Pronomes pessoais Numerais cardinais: 1-100 Presente do indicativo: <i>llamarse, ser, tener</i> Interrogativos Nome e adjetivo: género Determinantes artigos definidos e indefinidos Presente do indicativo: verbos regulares Grau comparativo Nome e adjetivo: número Determinantes artigos definidos Presente do indicativo: verbos regulares Presente do indicativo: <i>gustar</i> Presente do indicativo: verbos irregulares (alternância vocálica) Conjunções <i>y, o, pero</i> Perífrase <i>tener que + infinitivo</i> Expressão de frequência 	<ul style="list-style-type: none"> DIAGNÓSTICA CONTÍNUA FORMATIVA SUMATIVA Observação direta. Fichas de trabalho em grupo e individuais. Fichas formativas. Fichas de avaliação. Trabalhos de casa. Participação na aula. Comportamento e atitudes. 	+/- 72

2.º	<p>Interagir</p> <ul style="list-style-type: none"> • OUVIR/FALAR e LER/ESCREVER em situações de comunicação diversificada: <ul style="list-style-type: none"> – adequando comportamentos comunicativos tendo em conta os traços caraterísticos da sociedade espanhola; – utilizando estratégias de observação do discurso interacional oral e escrito; – utilizando processos de organização do discurso oral e escrito de forma a fazer apresentação de trabalhos nas aulas; – participando em diálogos no contexto da sala de aula. <p>Saber Aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de forma consciente na construção de uma competência plurilingue e pluricultural: <ul style="list-style-type: none"> – adotando uma atitude de abertura e tolerância face às línguas e culturas estrangeiras; – estabelecendo relações de afinidade / contraste entre a língua materna e a língua estrangeira. • Utilizar estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação: <ul style="list-style-type: none"> – relacionando sentidos e intenções nas situações de comunicação em que foram produzidos; – reconhecendo indícios contextuais que ajudem a compreensão em diferentes situações; – selecionando recursos que permitam produzir textos adequados às situações comunicativas; – gerindo a tomada de palavra em situações de interação verbal, tendo em vista a eficácia da comunicação; – analisando e inferindo princípios que regem a organização e a utilização da língua, de modo a favorecer a integração dos conhecimentos novos num quadro estruturado que se vá enriquecendo progressivamente. • Adotar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias: pesquisa individual, pedidos de esclarecimento, controlo da atenção e do tempo na execução das tarefas, cooperação com os parceiros na realização das 	<p>UNIDADE 5: <i>En Familia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever a família • Expressar posse • Expressar continuidade <p>UNIDADE 6 <i>Vamos a divertirnos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar gostos • Convidar / aceitar / recusar • Fazer uma chamada telefónica • Combinar um encontro • Fazer planos • Contar no passado <p>UNIDADE 7 <i>A la Mesa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir num restaurante • Expressar quantidade / intensidade • Exprimir acordo e desacordo <p>UNIDADE 8 <i>¿Te cuidas?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Falar de estados físicos • Descrever sintomas • Sugerir tratamentos • Dar conselhos 	<ul style="list-style-type: none"> • Possessivos • Perífrase <i>estar + gerúndio</i> • Indicadores de lugar <ul style="list-style-type: none"> • Perífrase <i>ir a + infinitivo</i> • <i>Pretérito perfecto</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Muy / mucho</i> • <i>Sí, no, también, tampoco</i> • Acentuação <ul style="list-style-type: none"> • Pronomes pessoais C.D. e C.I. • Imperativo afirmativo 		+/- 81
3.º		<p>UNIDADE 9 <i>Vamos de compras</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir /dar informações numa loja • Descrever peças de roupa • Apreciar • Perguntar / dizer o preço <p>UNIDADE 10 <i>Viajes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever uma cidade • Pedir um bilhete de comboio • Perguntar e indicar direções • Contar no passado <p>UNIDADE 11 <i>De vacaciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Falar de atividades de lazer • Falar do tempo meteorológico • Reservar um quarto de hotel • Contar no passado 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrativos • Numerais cardinais: 100-1000 • Pretérito imperfeito do indicativo <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pretérito indefinido</i> • Marcadores temporais do passado <ul style="list-style-type: none"> • Contraste <i>pretérito perfecto / pretérito indefinido</i> • Marcadores temporais do passado 		+/- 37

	<p>tarefas e na resolução de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoavaliar processos e resultados das aprendizagens.• Identificar as finalidades da tarefa a executar.• Utilizar orientações de trabalho propostas: repetição, tomada de notas, memorização, recurso a analogias e oposições, organização de unidades de aprendizagem, comparação entre realizações em diferentes línguas, inferência, dedução.• Selecionar, de entre os auxiliares de aprendizagem disponíveis, os mais adequados.• Autorregular os desempenhos exigidos por cada tarefa.• Estabelecer relações (afinidades/diferenças) entre a cultura de origem e a cultura estrangeira.				
--	---	--	--	--	--