

**1º Período**

| Conteúdo Programático          | Conteúdo Gramatical  | Conteúdo Léxico  | Conteúdo Comunicativo  | Conteúdo Sociocultural  |              |
|--------------------------------|--|--|--|---|--------------|
| <b>1. Zurück zur Schule</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komposita</li> <li>- Perfekt mit haben und sein</li> <li>- Modal- und temporaladverbien</li> <li>- Imperativ</li> <li>- Dass-, ob-Satz</li> <li>- Indirekte Fragesätze</li> <li>- Aussprache: Fremdwörter</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferien und Reisen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Über Ferienreisen berichten</li> <li>- Städte kurz beschreiben</li> <li>- Danken</li> <li>- Bestellen (per Fax)</li> <li>- Tipps/Ratschläge/ Hinweise geben</li> <li>- Sich am Telefon melden/ verabschieden</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulferien in den DACH-Ländern</li> </ul> | +/- 88 Aulas |
| <b>2. In der Schule</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kausalsätze mit weil, denn</li> <li>- Kausaladverbien: deshalb, deswegen, darum</li> <li>- Adjektivdeklination mit Unbestimmten Artikeln</li> <li>- Genitiv der Artikelwörter (und Substantiven)</li> <li>- Modalverben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fächer</li> <li>▪ Stundenplan</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich informieren</li> <li>- Wohnort beschreiben</li> <li>- Info –Austausch</li> <li>- vorschlagen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutsches Schulsystem</li> </ul>           |              |
| <b>3. Bei Wimmers zu Hause</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partikeln: ganz, ziemlich</li> <li>- Lokalpräpositionen</li> <li>- Stellung der Situativergänzungen und Angaben (Temporal und Lokal)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haus               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Typ und Lage</li> <li>▪ Zimmer und Möbel</li> </ul> </li> <li>- Maschinen und Geräte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haus beschreiben</li> <li>- Tagesablauf beschreiben</li> <li>- Party planen</li> <li>- Einladungen Aussprechen</li> <li>- Einkäufe planen und machen               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Um Infos bitten</li> <li>▪ Infos/Tipps geben</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weihnachten</li> </ul>                     |              |

2º Período

| Conteúdo Programático         | Conteúdo Gramatical   | Conteúdo Léxico   | Conteúdo Comunicativo  | Conteúdo Sociocultural  |              |
|-------------------------------|---|---|--|---|--------------|
| <b>4. Junge Leute</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präpositionalverben (denken an,...)</li> <li>- Pronominaladverbien (woran?, daran,...)</li> <li>- Komparation der Adjektive und Adverbien</li> <li>- Temporalsatz mit wenn</li> <li>- Präpositionen + Akk./Dat./ hinter, neben, über, unter, zwischen, vor (Temporal und Lokal)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freunde und Freundschaft</li> <li>- Jungen und Mädchen (Gewohnheiten, Beziehungen)</li> <li>- Clique und beste Freunde</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personen beschreiben (Aussehen und Manieren)</li> <li>- Meinung äußern</li> <li>- Verhalten (reagierend) Kritisieren</li> <li>- Vorliebe ausdrücken</li> <li>- vergleichen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probleme junger Leute</li> </ul>           | +/- 76 Aulas |
| <b>5. Liebe</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dativ- und Akkusativergänzung</li> <li>- Präpositionen + Akk. durch, um</li> <li>- Futur I</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liebe und Gefühle <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beziehungen</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einladung ablehnen</li> <li>- Hoffnung/Gefühle ausdrücken</li> <li>- Meinung äußern/erörtern</li> <li>- Gefallen/Missfallen ausdrücken</li> <li>- (Un) gewissheit ausdrücken</li> </ul> |   |              |
| <b>6. Arbeit und Freizeit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präteritum</li> <li>- Temporalsatz mit als</li> <li>- Relativpronomen (Nominativ, Akkusativ, Dativ)</li> <li>- Komposita</li> <li>- Passiv (Präsens und Präteritum)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule und (Traum)beruf <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufsausbildung</li> <li>▪ Jobs und Arbeitsplätze</li> </ul> </li> <li>- Freizeit <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipps und Treffs</li> </ul> </li> <li>- Dienstleistungen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Post und Geldautomat</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Vergangenes berichten/erzählen</li> <li>- Verbot/Erlaubnis ausdrücken</li> <li>- Typischen Sprechhandlungen auf der Post und auf der Bank</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitswelt in den DACH-Ländern</li> </ul> |              |

3º Período

| Conteúdo Programático                     | Conteúdo Gramatical  | Conteúdo Léxico  | Conteúdo Comunicativo  | Conteúdo Sociocultural                                   |              |
|---|--|--|--|--|--------------|
| <b>7. Reisen und Freizeit</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adjektivdeklination mit den bestimmten Artikeln</li> <li>- Interrogativpronomen <i>welch-?, was für ein-?</i> (Nom., Akk., Dat.)</li> <li>- Interjektionen</li> <li>- Demonstrativpronomen <i>der, das, die</i> (Nom., Akk., Dat.)</li> <li>- Superlativ der Adjektive und Adverbien</li> <li>- Ordinalzahlen(20. – 1000.)</li> <li>- Reflexivpronomen im Dativ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reisen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reiseziele und Reisegepäck</li> </ul> </li> <li>- Alternativer Urlaub</li> <li>- Freizeit <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beschäftigungen, Hobbys</li> <li>▪ Medien (Fernsehen, Film)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorzug ausdrücken</li> <li>- Präzisieren</li> <li>- Vergleichen</li> <li>- Gewohnheiten beschreiben</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Film</li> </ul> | +/- 38 Aulas |
| <b>8. Umwelt, Gesundheit und Wellness</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konditionalsatz mit <i>wenn</i></li> <li>- Konjunktiv II und <i>würde</i> Formen + Infinitiv</li> <li>- Partikeln <i>nicht, aber</i></li> <li>- Konzessivsatz mit <i>obwohl</i></li> <li>- Kausalsatz mit <i>da</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umwelt <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umweltschutz und- Verschmutzung</li> </ul> </li> <li>- Gesundheit und Krankheit <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heilmittel</li> <li>▪ Diät</li> </ul> </li> <li>- Wellness</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommentieren</li> <li>- Irrealität ausdrücken</li> <li>- Befinden erfragen und Gefühle ausdrücken</li> <li>- Um Rat bitten und Rat geben</li> </ul> |  |              |

## **Materiais**

Os materiais usados variam em função da especificidade da atividade realizada e das necessidades do grupo de trabalho.

Manual, manual de exercícios, quadro, rádio, sistema e reprodução de áudio, televisão, retroprojector, computadores e ligação à internet, revistas e jornais, jogos, testes, fichas formativas, gramáticas e dicionário.

## **Competências gerais de aprendizagem:**

### **Compreensão oral**

- Identificar informações globais e específicas em mensagens orais, sobre temas do âmbito familiar (escola, lazer...), emitidas em situações de comunicação direta.
- Captar o essencial das emissões de rádio e TV sobre temas da actualidade ou de interesse pessoal, quando forem proferidas em linguagem padrão e pausadamente.

### **Expressão oral**

- Participar, de forma compreensível, em diálogos relacionados com situações de comunicação habituais, nomeadamente em situações escolares, usando as expressões mais frequentes da comunicação em sociedade.
- Falar de atividades quotidianas presentes, passadas ou futuras e expressar interesses e gostos.
- Fazer uma breve exposição sobre um tema familiar e responder às questões relacionadas com esse tema.
- Utilizar estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas

### **Compreensão Escrita**

- Identificar informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, dados e opiniões, em documentos autênticos, de extensão limitada, relacionados com temas gerais e com os temas do programa.
- Antecipar o significado de alguns elementos através do contexto e dos aspetos socioculturais.
- Ler individualmente textos com apoio visual (banda desenhada, histórias gráficas, publicidade, cartazes, anúncios, etc.) e literatura para jovens, usando eficientemente o dicionário e demonstrando a compreensão através de uma actividade específica.

### **Expressão Escrita**

- Redigir cartas e outro tipo de mensagens sobre temas conhecidos, adequando-as à situação e utilizando as normas básicas da comunicação escrita.

### **Abordagem sociocultural**

- Relacionar as suas próprias experiências com as dos jovens dos países da língua alvo, a partir de materiais trabalhados na aula (revistas, banda desenhada, folhetos, canções, etc.)

### **Desenvolvimento da autonomia**

- Usar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o novo sistema linguístico, como instrumento de controlo e autocorreção das suas produções e como recurso para compreender melhor as produções alheias.
- Mobilizar as estratégias de comunicação e aprendizagem disponíveis, para superar as dificuldades de compreensão expressão e para rendibilizar o estudo e o progresso na língua.

