

1º Período

Conteúdo Programático	Conteúdo Gramatical	Conteúdo Léxico	Conteúdo Comunicativo	Conteúdo Sócio-cultural	
1. Hallo!	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogativ Adverbien (wie?, woher?, wo?) - Personalpronomen (Nominativ) - Inversion bei Fragen - Lokalpräpositionen (aus) - Satzzeichen - Wort-, Satzakzent (W-Fragen, Aussagen, Ja/Nein-Fragen) - Deutsches Alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> - Namen - Personen - Länder 	<ul style="list-style-type: none"> - Grüßen([in]formell) - Sich verabschieden ([in]formell) - Name erfragen und angeben - Herkunft erfragen und angeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Anrede (du, Sie) - Deutsch im Klassenraum 	+/- 78Aulas
2. Kontakte	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogativeadverbien (wo?) - Genitiv bei Eigennamen - Interrogativpronomen (wer?, was?) - Verben (wohnen, kommen, sein) - Zahlen (0-100) - Lokalpräpositionen (in) - Partikeln (denn, sehr, zu) - Konjunktionen (aber, und) - Kurze und lange Vokale - Knacklaut 	<ul style="list-style-type: none"> - Städte - Straßen - Wohnort - Nationalität - Beruf 	<ul style="list-style-type: none"> - Wohnort/Adresse erfragen und angeben - Nationalität erfragen und angeben - Beruf erfragen und angeben - Alter erfragen und angeben - Sich vorstellen - Städte nennen und lokalisieren - Befinden erfragen und darauf antworten - Bewunderung ausdrücken 	Deutscher Sprachraum <ul style="list-style-type: none"> - Länder - Lage - Hauptstädte 	
3. Berufe	<ul style="list-style-type: none"> - Verben (wohnen, kommen, sein, arbeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Berufe 	<ul style="list-style-type: none"> - Jemanden willkommen - Gute Wünsche aussprechen und 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorstellung in der Firma 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Konjunktionen (aber, und) - Satzzeichen 		<ul style="list-style-type: none"> dafür danken - Jemanden vorstellen, identifizieren 	
4. Familie, Familie ...	<ul style="list-style-type: none"> - Bestimmter Artikel (der, die, das) - Interrogativ Adverb (wann?) - Ordinalzahlen (1. – 31.) - Temporalpräpositionen + Artikel - Verben (lesen, sehen) - Unbestimmter Artikel (ein, eine) – Nominativ - Indefinitpronomen (kein, keine) – Nominativ - Possessivpronomen (mein (e), dein(e), unser(e), Ihr(e) – Nom - Lokalpräpositionen + Artikel (im, in der) - Wortakzent 	<ul style="list-style-type: none"> - Familienangehörige - Alter - Datum (Tag, Monat, Jahr) - Geburtstage - Geschenke 	<ul style="list-style-type: none"> - Familien beschreiben, vorstellen - Personen identifizieren und kurz beschreiben - Alter erfragen und darauf antworten - Gratulieren - Einladen und Einladung annehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Anreden und Kosenamen
5. Auf dem Weg zur Schule	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogativadverbien (wohin?, wie viel, wie oft? wie lange?) - Verben (lessen, sehen, fahren, haben) - Lokalpräpositionen (nach, zu) - Inversion im Frage-, Aufforderungs- und Aussagesatz 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulweg - Geschäfte und Gebäude - Schule - Stundenplan, Fächer - Lieblingsfach - Klassenzimmer - Uhrzeiten - Öffnungszeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen erbitten - Meinung erfragen und äußern - Uhrzeit erfragen und angeben - Sich über Öffnungszeiten informieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Schule in Deutschland

2º Período

Conteúdo Programático	Conteúdo Gramatical	Conteúdo Léxico	Conteúdo Comunicativo	Conteúdo Sócio-cultural	
6. In der Schule	<ul style="list-style-type: none"> - möchte – Formen - Artikelwörter (der, das, die, ein-, kein-, mein-/...) – Akkusativ - Substantive im Plural - Wortbildung 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulsachen - Farben - Esswaren, Getränke 	<ul style="list-style-type: none"> - Preise erfragen und darauf antworten - Waren (per Telefon/Fax) bestellen 		+/- 76 Aulas
7. Eine Reise nach Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogativadverb (wie lange schon/noch?) - Imperativ und Intonation - Partikeln (doch, mal) - Verben (sprechen, treffen, geben) - Trenn- und nicht trennbare Verben 	<ul style="list-style-type: none"> - Jugentreffs - Freundschaft - Tagesabläufe 	<ul style="list-style-type: none"> - Leute vorstellen - Bitte, auffordern, Befehlen - Ratschläge geben - Tagesabläufe schreiben 		
8. Monika fliegt weg	<ul style="list-style-type: none"> - es gibt + Akkusativ - Antwort mir doch/nein - Verben (mögen, essen, nehmen) - gern + Verb - Präpositionen mit Dativ (aus, bei, mit, nach, von, zu) - Aussprache einige Konsonanten 	<ul style="list-style-type: none"> - Menüs und Gerichte - Essgewohnheiten - Flughafen und Flugreise 	<ul style="list-style-type: none"> - Menü (in der Kantine) auswählen - Auskünfte erbitten und Geben - Meinungen äußern - Vorlieben ausdrücken - Einladen 	- Deutsche Essgewohnheiten	
9. Wohnen	<ul style="list-style-type: none"> - Situativergänzung (temporal und local) (an, in, auf + Dativ) - Interrogativpronomen (wem?) - Personalpronomen und Artikelwörter im Dativ - Direktivergänzung (local) an, auf + Akk.; zu Dativ - Temporalpräpositionen 	<ul style="list-style-type: none"> - Haus: Typ und Wohnort - Kultur und Unterhaltungsplan - Einige Möbel 	<ul style="list-style-type: none"> - Auskünfte erbitten und geben - Gefallen/missfallen ausdrücken 	- Wohnen in den DACH-Ländern	

	(um, vor, nach) - Possessivpronomen (Erw.) - Satzakzent, Intonation, Satzzeichen - Einige Konsonanten				
--	--	--	--	--	--

3º Período

Conteúdo Programático	Conteúdo Gramatical	Conteúdo Léxico	Conteúdo Comunicativo	Conteúdo Sócio-cultural	
10. Das Wetter	- Unpersönliche Verben - Präsens (wollen, müssen, dürfen) - Syntax und Semantik der Modalverben - Personalpronomen (Akk.) - Interrogativpronomen (wen?) - Präpositionaladverbien (denken na, warten auf, träumen von)	- Wetter und Klima - Natur und Jahreszeiten	- Über das Wetter berichten - Einladen - Gefühle ausdrücken - Absicht, Wunsch, Lust, Notwendigkeit, Zwang, Erlaubnis, Recht, Verbot ausdrücken	- Klima in den DACH-Ländern	+/- 44 Aulas
11. Früher und Heute	- Präteritum (haben, sein) - Komparation (Adjektive und Adverbien)	- Gegenwart und Vergangenheit	- Über vergangene Ereignisse erzählen - Vergleichen - Eine Meinung äußern		
12. Freizeit, Hobbys und Umwelt	- Perfekt - Reflexivpronomen (Akk.) - Adversativkonjunktion (sondern) - Präsens (sollen) - Konjunktionen (dass, ob) - Ergänzungssatz mit/ohne dass - Kausalsatz mit denn, weil - Interrogativadverb (warum?) - Adjektivdeklinaton mit ein-, kein-, mein-	- Ferien und Reisen - Reisevorbereitungen (Flugkarte, Hotel, Gepäck) - Umweltschutz - Umweltverschmutzung - Hobbys und Freizeitbeschäftigungen - Lieblingsplätze	- Über vergangene Ereignisse berichten und Erzählen - Pflicht ausdrücken - Eine Meinung/ Willenäußerung vom Partner erbitten - Im Restaurant bestellen	- Reiseziele der Deutschen - Umweltschutz	

Materiais

Os materiais usados variam em função da especificidade da atividade realizada e das necessidades do grupo de trabalho.

Manual, manual de exercícios, quadro, rádio, sistema e reprodução de áudio, televisão, retroprojector, computadores e ligação à internet, revistas e jornais, jogos, testes, fichas formativas, gramáticas e dicionário.

Nível A1 e A2 - Competências gerais de aprendizagem:**Compreensão oral**

Identificar informações globais e específicas em mensagens orais, sobre temas de vários âmbitos, emitidas em situações de comunicação direta.

Captar o sentido global de textos orais simples sobre temas de domínio comum.

Expressão oral

Participar de forma perceptível, em breves diálogos relacionados com situações de comunicação quotidianas, usando expressões formais e informais de comunicação em sociedade.

Falar de atividades quotidianas e da realidade do contexto.

Expressar interesses e gostos.

Utilizar estratégias para estabelecer, desenvolver e finalizar a comunicação.

Compreensão Escrita

- Identificar informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, dados e opiniões, em documentos autênticos, de extensão limitada, relacionados com temas gerais e com os temas do programa.

- Antecipar o significado de alguns elementos através do contexto e dos aspetos socioculturais.

- Ler individualmente textos com apoio visual (banda desenhada, histórias gráficas, publicidade, cartazes, anúncios, etc.) e literatura para jovens, usando eficientemente o dicionário e demonstrando a compreensão através de uma actividade específica.

Expressão Escrita

- Redigir cartas e outro tipo de mensagens sobre temas conhecidos, adequando-as à situação e utilizando as normas básicas da comunicação escrita.

Abordagem sociocultural

- Relacionar as suas próprias experiências com as dos jovens dos países da língua alvo, a partir de materiais trabalhados na aula (revistas, banda desenhada, folhetos, canções, etc.)

Desenvolvimento da autonomia

- Usar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o novo sistema linguístico, como instrumento de controlo e autocorreção das suas produções e como recurso para compreender melhor as produções alheias.

- Mobilizar as estratégias de comunicação e aprendizagem disponíveis, para superar as dificuldades de compreensão expressão e para rendibilizar o estudo e o progresso na língua.

